



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

**Akademik Teşvik Düzenleme Denetleme ve İtiraz Komisyonu
Bilgilendirme Toplantısı**

15 Ocak-2021

Prof. Dr. Güngör YILMAZ
Rektör Yardımcısı, Komisyon Başkanı



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

AKADEMİK TEŞVİK DÜZENLEME DENETLEME VE İTİRAZ KOMİSYONU ÜYELERİ-2021

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK TEŞVİK DÜZENLEME DENETLEME VE İTİRAZ KOMİSYONU ÜYELERİ

Unvanı Adı Soyadı	Birimi	Doçentlik Temel Alanı	Komisyonadaki Alanı
Prof. Dr. Güngör YILMAZ	Rektör Yardımcısı ve Komisyon Başkanı		
Prof. Dr. Yunus ÖZGER	Fen Edebiyat Fakültesi	Sosyal ve Beşeri Bilimler	Kitap ve Kitap Bölümü
Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ	İlahiyat Fakültesi	İlahiyat Temel Alanı	Atıflar
Doç. Dr. Emine ÇÖLGEÇEN	Tıp Fakültesi	Sağlık Bilimleri Temel Alanı	Ödül
Doç. Dr. Murat GÜNEY	Ziraat Fakültesi	Ziraat Orman ve Su Ürünleri	Proje
Doç. Dr. Fatih ŞANTAŞ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	Makale
Doç. Dr. Serpil SAVCI	Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi	Mühendislik Temel Alanı	Sergi ve Tasarım
Doç. Dr. Özgür BABAYİĞİT	Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı	Tebliğ
Dr. Öğr. Üyesi Ersen ERASLAN	Tıp Fakültesi	Sağlık Bilimleri Temel Alanı	Araştırma
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet EKİCİ	Fen Edebiyat Fakültesi	Fen Bilimleri ve Matematik	Atıf



Akademik Teşvik Kapsamında Başvuruda Yer Alan Faaliyetler

1- PROJE

Doç. Dr. Murat GÜNEY

Ziraat Fakültesi Öğretim Üyesi



Proje: Amacı, kapsamı, genel ve teknik tanımı, süresi, bütçesi, özel şartları, diğer kurum, kuruluşlar ile gerçek ve tüzel kişilerce sağlanacak ayni ve/veya nakdi destek tutarları, sonuçta doğacak fikri mülkiyet haklarının paylaşım esasları tespit edilmiş ve Ar-Ge faaliyetlerinin her safhasını belirleyecek mahiyette ve bilimsel esaslar çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler bütününe ifade eder.



Akademik teşvik faaliyet alanlarının değerlendirilmesi

Kapsam dahilinde olanlar

MADDE 7- (2)

- Proje faaliyetinin değerlendirilmesinde sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte yurtiçinde veya yurtdışında başarı ile sonuçlandırılmış ve sonuç raporu onaylanmış projeler değerlendirmeye alınır.
- Döner sermaye üzerinden yapılan dış kaynaklı (yurtiçi veya yurtdışı) projelerin bu kapsamda değerlendirilebilmesi için projenin Ar-Ge niteliğinin olması ve toplam proje süresinin 9 aydan az olmaması koşulu aranır **(Projenin maddi desteği üniversiteye aktarılmış olmalıdır)**.
- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumunun sadece akademik destekleri bu kapsamda değerlendirmeye alınır.
- Proje faaliyeti için sadece “Yürütücü”, “Araştırmacı” ve “Bursiyer” görevleri için teşvik puanı hesaplanmaktadır.



Kapsam dışında olanlar

- TUBİTAK'ın sanayi, kamu, girişimcilik, bilimsel etkinlik ve bilim-toplum destek projeleri değerlendirmeye alınmaz.
- Araştırma altyapısı oluşturulması, girişimcilik, araştırmacıların ve öğrencilerin araştırma kültürünün desteklenmesine yönelik projeler,
- Yükseköğretim kurumları tarafından desteklenen bilimsel araştırma projeleri (BAP),
- Yerel kalkınma, topluma hizmet, mesleki eğitim, sosyal sorumluluk ve benzeri amaçlar için fon sağlayan Türkiye İş Kurumu, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı, kalkınma ajansları ve benzeri kurumların destekler projeleri,



Kapsam dışında olanlar

- Döner sermaye üzerinden yapılan bilirkişilikler ve danışmanlıklar,
- Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım projeleri değerlendirmeye alınmaz.
- Yürütülmüş bir proje için farklı kurum veya kuruluşlarca tamamlayıcı veya destekleyici mahiyette bütçe desteği sağlanmasına yönelik olup temelde aynı projenin parçası veya uzantısı olan çalışmalar için mükerrer puanlama yapılmaz.
- YÖKSİS'te karşılığı bulunmayan diğer proje görevleri için puanlama yapılamamaktadır.



Başvuruda Gerekli olan / Beyan edilecek olan Belgeler

- Destekleyen kuruluş tarafından projenin sonuçlandığını/kapatıldığını gösteren onaylı belge,
- Proje kapsamındaki görevin tanımlandığı belge (Yürütücü, araştırmacı, bursiyer),
- Proje türünü (1001, 1002, 3001, COST, H2020 vs.) belirten belge,
- Proje süresini gösterir belge,
- Projenin AR-GE niteliği taşıdığıının anlaşılması için belge.



Projeler değerlendirilirken karşılaşılabilecek başlıca sorular ve cevapları

1. BAP Projeleri Teşvik kapsamına dahil edilmemektedir.
2. TÜBİTAK Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora Bursları Teşvik kapsamında değerlendirilmemektedir.
3. TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Destek Programları kapsamında sonuçlanan öğrenci projelerinde danışman olan öğretim üyesi bu faaliyetini teşvik kapsamında değerlendirilmemektedir.
1. Araştırmacıların Teknopark'ta yürüttüğü projeler kapsamında aldığı proje görevleri teşvik kapsamında değildir. Yalnızca Ar-Ge niteliğindeki projelerin değerlendirilmesi uygundur.
2. TÜBİTAK Tekno-Girişim ve TEYDEB projeleri: İlgili yönetmelikteki proje tanımına uygun olmak (Ar-Ge Projeleri) ve yeterli düzeyde kanıtlayıcı bilgi ve belge sunmak kaydıyla teşvik kapsamında değerlendirilmesi uygundur.



ÖRNEK PROJE



T.C.
GIDA TARIM VE HAYVANCILIK BAKANLIĞI

ARAŞTIRMA - GELİŞTİRME DESTEK PROGRAMI PROJE SONUÇ RAPORU

TAGEM / 13 / AR-GE / 22

ANTEPFİSTİĞİNDE KESİLEN BÖLGE İLİŞKİLİ YENİ NESİL DNA SEKANSLAMASI (RAD-SEQ) İLE SNP VE CİNSİYET MARKÖRLERİN GELİŞTİRİLMESİ VE HARİTALANMASI

PROF.DR. SALİH KAFKAS
PROF.DR. NESİBE EBRU KAFKAS
MORTAZA KHODAEIAMINJAN
MURAT GÜNEY

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

EKİM / 2015
ADANA

ÖZET

Antepfıstığı ülkemiz açısından önemli sert kabuklu meyve türlerinden biridir. Antepfıstığının dioik özelliğe sahip olması ve gençlik kısırlığı döneminin oldukça uzun olması nedeniyle bu türde çeşit ıslahı programları çok uzun zaman almaktadır. Bu nedenle antepfıstığında ıslah süresini kısaltmak üzere moleküler markörlerin geliştirilmesi ve ıslahta kullanımı oldukça önemlidir. Günümüzde yeni nesil sekanslama teknolojisi ile birlikte biyoinformatik daha kısa sürede ve daha az maliyetle belirli bitki özellikleri ile ilişkili moleküler markörlerin geliştirilmesini ve yoğun genetik haritaların el edilmesine olanak sağlamaktadır. Bu yöntemlerden biri de Kesilen Bölge ilişkili DNA Sekanslama (RAD-Seq) yöntemidir. İşte bu çalışmanın amacı bu yöntemi ilk defa antepfıstığında kullanarak yine ilk defa antepfıstığında SNP markörleri geliştirmek ve bunları haritalamaktır. Bunun ötesinde bu sekanslama teknolojisinden ve biyoinformatikten yararlanarak antepfıstığında %100 çalışan cinsiyet markörleri geliştirmektedir. Proje kapsamında 'Siirt' (*P vera*) x 'Bağyolu' (*P. vera*) F1 popülasyonuna ait 9'ar adet dişi ve erkek F1 bitkisi ile ebeveynlerde RAD sekanslaması yapılmış ve tüm SNP lokusları ile birlikte cinsiyet ile ilişkili lokuslar da belirlenmiştir. Cinsiyet ile ilişkili olduğu belirlenen cinsiyet markörlerinin validasyonu SNaPshot analizleri ile cinsiyeti belli F1 bitkileri ile genetik kaynaklardaki tüm çeşitlerde yapılmış ve 7 adet markörün antepfıstığında cinsiyet ile bağlantılı olduğu bulunmuştur. Cinsiyet ile ilişkili tüm SNP markörleri dişilerde heterozigot, erkeklerde ise homozigot olarak belirlenmiştir. Bu özellik antepfıstığında cinsiyet sisteminin ZWZZ olduğunu ortaya çıkarmıştır. Proje kapsamındaki SNP markörleri aynı zamanda genetik haritalama için de kullanılmıştır. Toplamda 399 SNP markörü ve 7 adet cinsiyet ile ilişkili markörler halihazırda mevcut olan antepfıstığındaki SSR esaslı genetik harita içerisine başarıyla entegre edilmiştir. Cinsiyet markörleri 4. kromozom üzerinde yer almıştır. Sonuç olarak, proje kapsamında geliştirilen cinsiyet ile bağlantılı markörler antepfıstığı çeşit ıslahı programlarında başarıyla kullanılabilir. Bu durum ıslah programlarındaki erkek bireylerin elenmesini sağlayarak, ıslah programlarında yerden, maliyetten ve işçilikten kazan sağlanmasına neden olacaktır. Böylece, bu projeden elde edilen sonuçlar DNA esaslı markörlerin klasik ıslah ile entegrasyonunu, bu da bu proje ile ilk defa antepfıstığında moleküler ıslaha geçişi sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Antepfıstığı, SNP, cinsiyet markörü, genetik haritalama



ARDEB PBS

Proje Başvuru Sistemi

[Ana Sayfa](#) [MURAT GÜNEY](#) [Çıkış](#)

[Başvurularım \(0\)](#) [Yeni Destek Başvurusu](#) [E-İmza Süreci](#) [ARDEB Proje Görevlerim](#) [Kuruluş Yetkilisi](#)

ARDEB Proje Görevlerim

Kotaya Dahil Projelerim

ARDEB Proje Görevlerim

Desteklenen ARDEB Proje Görevlerim

Proje Türü	Projedeki Görevi	Proje No	Proje Adı	Proje Durumu	Katılım / Ayrılış Tarihi	Proje Başlangıç/Bitiş Tarihi
1001 - Araştırma	Burslu	1130962	Antepfıstığında Yeni Nesil Sekanslama: Genomun Taranması, Mikrosatellit (Ssr) Markörlerin Geliştirilmesi Ve İlk Referans Genetik Haritanın Oluşturulması	Sonuçlandı	K:01/04/2014 A:15/06/2016	15/03/2014 15/03/2017
1001 - Araştırma	Burslu	1100093	Amasya Elmasında Genetik Haritalama ve Bazı Meyve Kalite Bileşenleri İle İlgili Kantitatif Özellik Lokus Analizleri	Sonuçlandı	K:01/05/2011 A:	01/01/2011 01/01/2014



ÖRNEK PROJE

Amasya Elmasında Genetik Haritalama Ve Bazı Meyve Kalite Bileşenleri İle İlgili Kantitatif Özellik Lokus Analizleri

Program Kodu: 1001

Proje No: 110 O 093

Proje Yürütücüsü:

Prof.Dr. Nesibe Ebru KAFKAS

Araştırmacılar:

Zir. Yük. Müh.Şerif ÖZONGUN
Zir. Yük. Müh. Nilgün ATAY
Dr. Nejdet KAPLAN
Yrd.Doç.Dr. Aysen KOÇ
Zir. Müh. Erol AYDIN
Doç.Dr. K. Uğurcan YILMAZ
Zir. Müh. Cemil ERNİM

Danışman:

Prof. Dr. Salih KAFKAS

Bursliler:

Murat GÜNEY

NISAN 2014
ADANA



ÖZET

Elma ticaretinde en önemli kriter meyve kalitesidir. Ülkemizde en önemli yerel elma çeşidi olan Amasya elması, sahip olduğu iyi meyve kalitesiyle önemli bir genetik kaynaktır. Amasya elma çeşidi sert, sulu, yüksek oranda aromalı ve uzun süre muhafaza edilebilen meyvelere sahip olmasına karşın, periyodiste gibi olumsuz özellikleri bu çeşidin üreticiler tarafından tercih edilmesine neden olmaktadır. Ancak bu çeşidin olumsuz özellikleri çeşit islah programları ile geliştirilebilir. Meyvelerde islah programları gençlik kısırlığı döneminin uzun olması nedeniyle uzun zaman almaktadır. Islah programlarındaki moleküler islah stratejisi kullanılarak istenmeyen özelliklere sahip bireyler çıkarılarak zaman ve maliyet kazancı sağlanabilir. Elmada kantitatif özellik lokusları ile ilgili marker geliştirme ve genetik haritalama ile ilgili çalışmalar literatürde bulunmaktadır. Bunlardan sadece birkaç tanesi aroma maddeleri üzerindedir ve 'Fiesta', 'Prima', 'Discovery', 'Royal Gala' ve 'Granny Smith' çeşitlerinin ebeveyn olarak kullanılmasıyla yapılmıştır. Ülkemizde elmada yapılan herhangi bir genetik haritalama ve QTL (Quantitative Trait Locus) çalışması yoktur. Bu çalışmada 'Kaşel-37' (Ana; Amasya çeşidinden seçilen genotip) ve 'Delbarestivale' (Tozlayıcı) arasında yapılan melezlemeden ortaya çıkan popülasyon kullanılarak özellikle Amasya elmasının genetik haritasının oluşturulması ve aroma bileşikleri, şeker ve organik asitler gibi bazı meyve kalite özellikleri ile ilişkili kantitatif özellik lokuslarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada 699 SSR, 240 AFLP, 121 E-STS, 24 RGA primer çifti öncelikle ebeveynler ve 6 F1 bitkisinde açılım gösterme bakımından taranmış olup, açılım gösterenler 81m F1 bitkilerinde analiz edilmişlerdir. Aynı yöntem elmada geliştirilen ve literatürde var olan markerler için de uygulanmıştır. 'Kaşel-37' ve 'Delbarestivale' çeşitleri için dommuş genetik haritalar oluşturulmuş ve meyveye yatan bitkilerde 2012 ve 2013 yıllarında pomolojik ve biyokimyasal analizler yapılmıştır. Son olarak ise moleküler ve fenotipik veriler kullanarak QTL analizleri yapılmış ve çalışılan özellikler ile ilgili kantitatif özellik lokusları belirlenmiştir. Sonuç olarak bu proje ile elde edilen veriler ülkemizde elmada yapılan ilk genetik haritalama ve QTL çalışması olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Elma, genetik haritalama, QTL analizleri, SSR, AFLP, Meyve kalitesi



Şonuç olarak Akademik Teşvikte Projelerin Kabul görmesi için özetle;

- ✓ Ulusal veya uluslararası kurumlarca onaylanarak bütçe desteği sağlanmış,
- ✓ Bilimsel esaslara uygun olarak yürütülmüş, Sonuç raporu ilgili mercilerce onaylanmış araştırma çalışmaları, Projenin Ar-Ge niteliğinde olması ve toplam proje süresinin 9 aydan az olmaması.
- ✓ Diğer Kamu Kurumlarınca Desteklenmiş (Bakanlıklar, Belediyeler, Valilikler)
- ✓ TÜBİTAK projelerinin sadece akademik destekleri bu kapsamda değerlendirilir (Bilim ve Toplum projeleri 4000'li kodlar bu kapsamda değildir). Öğrenci projeleri, İŞKUR, KOBİ ve kalkınma ajanslarından desteklenen projeler ve danışmanlıklar bu değerlendirmeye alınmaz.



PROJE PUANI HESAPLAMA

Tablo 2: (r) Katsayısı Değeri

Projedeki rol	r
Yürütücü	1
Araştırmacı, Bursiyer	0,5

AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1 Alanları	A2 Alanları	A3 Alanı	A4 Alanı
PROJE (20 puan)	TÜBİTAK 1001, 1003, 3501, 1505, COST, Uluslararası İkili İşbirliği Programları	$r \times 80$	$r \times 80$	$r \times 80$	$r \times 80$
	TÜBİTAK 1005, 3001	$r \times 70$	$r \times 70$	$r \times 70$	$r \times 70$
	TÜBİTAK 1002	$r \times 50$	$r \times 50$	$r \times 50$	$r \times 50$
	H2020 projesi	$r \times 100$	$r \times 100$	$r \times 100$	$r \times 100$
	Diğer uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş ve destek süresi dokuz aydan az olmayan Ar-Ge niteliğini haiz proje	$r \times 40$	$r \times 40$	$r \times 40$	$r \times 40$
	Diğer ulusal kamu veya özel kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş ve destek süresi dokuz aydan az olmayan Ar-Ge niteliğini haiz proje	$r \times 20$	$r \times 20$	$r \times 20$	$r \times 20$

A1 Alanları: Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri
A2 Alanları: Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri
A3 Alanı: Mimarlık, Planlama ve Tasarım
A4 Alanı: Güzel Sanatlar



2- ARAŞTIRMA

Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Ersen ERASLAN
Tıp Fakültesi Fizyoloji AD.
Ocak - 2021



Araştırma

Tanım; Proje maddesi kapsamında olmamak koşuluyla; bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, kurum dışında görevlendirme ile yurt içinde veya yurt dışında **en az dört ay süreyle** yeni bilgiler üretilmesi, teknolojik problemlerin çözümlenmesi/analiz edilmesi, yenilikçi ürün, süreç, eser veya tasarımlar geliştirilmesi amacıyla bilimsel esaslara uygun olarak yürütülmüş ve sonuç raporu ilgili kurumların yetkili mercilerince başarılı bulunarak sonuçlandırılmış sistematik araştırmaları, ifade eder.



Araştırma Faaliyetinin Değerlendirilmesinde

Sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, ilgili yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun izni ile kurum dışında görevlendirme ile yurtiçinde veya yurtdışında başarı ile yürütülmüş ve sonuç raporu ilgili kurumların yetkili mercilerince başarılı bulunarak sonuçlandırılmış araştırmalar değerlendirmeye alınır.



Araştırma Faaliyetinin Değerlendirilmesinde

Yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun izninin başvuruya eklenmesi gerekir.

Araştırmalar ay üzerinden değerlendirilir. **Eylem planı, fizibilite raporu ve envanter çalışması ile iki aydan az süren araştırmalar değerlendirmeye alınmaz.**



Puanlama

ARAŞTIRMA (15 puan)	Yurt dışı araştırma	15 x ay (araştırma süresi)	15 x ay (araştırma süresi)	15 x ay (araştırma süresi)	15 x ay (araştırma süresi)
	Yurt içi araştırma	10 x ay (araştırma süresi)	10 x ay (araştırma süresi)	10 x ay (araştırma süresi)	10 x ay (araştırma süresi)
*	A1 Alanları:	Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri			
**	A2 Alanları:	Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri			
***	A3 Alanı:	Mimarlık, Planlama ve Tasarım			
****	A4 Alanı:	Güzel Sanatlar			



Kanıtlayıcı Belgeler

Üniversite yönetim kurulunun izin kararı,

Araştırmayı onaylayan kurum veya kuruluş tarafından araştırma sonuç raporunun kabul edildiğini gösteren belgenin fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.



Kanıtlayıcı Belgeler

Araştırmacının en az 4 ay süreyle kadrosunun bulunduğu kurum dışında yürütölmüş olduğunu gösteren belge,

Sonuç raporundaki araştırmanın künyesinin (araştırma adı ve numarası, tamamlanma tarihi, yönetici ve araştırmacılarının isimleri, vb.) yer aldığı kapak sayfası(ları), Özet ve İçindekilerin yer aldığı bölümler, başvuru dosyasına eklenmelidir.



Kanıtlayıcı Belgeler

Karşı tarafın araştırmanın yapılmasına dair izin, başlama ve bitiş yazısı.

Doktora tezleri, yüksek lisans tezleri ve lisans bitirme tezleri Araştırma faaliyeti adı altında puanlanmaz.



3-TEBLİĞ

Doç. Dr. Özgür BABAYİĞİT
Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Ocak 2021



n) **Tebliğ:** Hakemli uluslararası bilimsel konferans, sempozyum veya kongrede sözlü olarak sunulan ve yayımlanan bildiriye ifade eder.



(9) (Değişik:RG-17/1/2020-31011-CK-2043/3 md.)

Tebliğlerin sunulduğu yurt içinde veya yurt dışındaki etkinliğin uluslararası olarak nitelendirilebilmesi için;

Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlaması ve tebliğlerin yarıdan fazlasının Türkiye dışından katılımcılar tarafından sunulması esastır.

Ayrıca etkinliğin uluslararası niteliği haiz olup olmadığı hususunda, ödemeye esas teşkil etmek üzere üniversite yönetim kurulu kararının olması gerekir.

Tebliğlerin değerlendirilmesinde tebliğin ilgili etkinlikte sunulmuş ve bunun belgelendirilmiş olması (etkinlik programı ve etkinliğe tebliğde ismi yer alan en az bir araştırmacının katılım sağladığını gösterir belge) esastır.

Ayrıca değerlendirme için tebliğin elektronik veya basılı olarak etkinlik tebliğ kitapçığında yer alması ve yayımlanmış tam metninin sunulması gerekir.



(Değişik:RG-17/1/2020-31011-CK-2043/5 md.)

Tablo 4
Faaliyet Hesaplama Tablosu

SIRA NO	AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
			A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
8	TEBLİĞ (20 puan)	Hakemli uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan ve bunların kitabında yayımlanan tam bildiri	k x 15	k x 15	k x 15	k x 15



4- KİTAP VE KİTAP BÖLÜMÜ

Prof. Dr. Yunus ÖZGER

Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü



FAALİYET TÜRÜ	YAYIN TÜRÜ	SUNULACAK BELGELER
KİTAP	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitap yazarlığı	1) Kitap künyesi (kitap adının, yazarlarının, yayınevi, ISBN numarası, içindekiler kısmı ve basım tarihinin bulunduğu sayfalar)
	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitap editörlüğü	2) Kitap Bölümü yazarlığı için ayrıca; adayın yazarı olduğu bölümün ilk sayfası 3) Editörlük için ayrıca; editörlüğü yapılan kitap künyesi (kitap adının, editörlerinin, yayınevi, ISBN ve basım tarihinin) yer aldığı sayfa/sayfaları
	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitaplarda bölüm yazarlığı (Aynı kitapta en çok iki bölüm değerlendirmeye alınır).	4) Kitap yazarlığı, kitap içinde bölüm yazarlığı ve kitap editörlüğü için yayıneviyle yapılan sözleşme veya yayınevinden ya da editörden gelen davet mektubu
	Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitap yazarlığı (Aynı kitapta en çok iki bölüm değerlendirmeye alınır).	5) Yayınevinin Tanınmış Ulusal/Uluslararası Yayınevi tanımına uygunluğunu kanıtlayan belgeler (Bkz. Ulusal/Uluslararası yayınevi tanımları)



- TANINMIŞ ULUSAL YAYINEVİ
- Madde:3 (1)-k
- 1-En az beş yıldır ulusal düzeyde düzenli faaliyet yürüten,
- 2-Daha önce aynı alanda (başvurulan doçentlik alanları) farklı yazarlara ait en az yirmi kitap yayımlamış ve
- 3-Yükseköğretim kurumu senatosunun kararıyla alanında etkinliği ve saygınlığı kabul edilen yayınevini,
- Belge sağlamak için
- TO-KAT Ulusal Toplu Katalog web sayfasından ulaşılabilir (<http://www.toplukatalog.gov.tr/index.php?cwid=2>)



• **TANINMIŞ ULUSLARARASI YAYINEVİ**

- Madde:3 (1) l:
- 1-En az beş yıldır uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten,
- 2-Türkçe dışındaki dillerde aynı alanda farklı yazarlara ait en az yirmi kitap yayımlamış ve
- 3-yükseköğretim kurumu senatosunun kararıyla alanında etkinliği ve saygınlığı kabul edilen yayınevini,
- Belge sağlamak için ;
- Worldcat web sayfasından (<https://www.worldcat.org/advancedsearch>) ve Book Citation Index web sayfasından (http://wokinfo.com/mbl/publishers/?utm_source=false&utm_medium=false&utm_campaign=false) destek alınabilir.



DEĞERLENDİRME DIŞI TUTULACAK DURUMLAR

1-Kongre, sempozyum, konferans veya benzeri bilimsel etkinlik kitapçıkları ve içeriğinde yayımlanmış bildiriler, yayın kategorisinde **değerlendirmeye alınmaz.**

2-Sergiler kapsamında hazırlanan küratörlük kitapları, bir kongrede sunulan bildirilerden oluşan kitaplar **değerlendirme dışıdır**

3-sınavlar için hazırlanmış soru kitapları **değerlendirme dışıdır**

4-Ulusal kitap editörlüğü **değerlendirme dışıdır.**

5-Ansiklopedi maddesi **değerlendirme dışıdır**

Bu kapsamda daha önce değerlendirilen bir kitap veya kitap bölümünün yeni baskısı değerlendirmeye alınmaz.



KONTROL LİSTESİ

KİTAP VEYA KİTAP BÖLÜMÜ

Kitapların ISBN, dergilerin ise ISSN numaraları kontrol edildi mi?	()	()
Kitap ve bölüm yazarlığı, kitap editörlüğü için yayınevinden ya da editörden gelen davet mektubu veya sözleşme mevcut mu?	()	()
Kitabın kapak ve basım yılı belgelendirildi mi?	()	()
Küratörlük kitapları, bir kongrede sunulan bildirilerden oluşan kitaplar ve sınavlar için hazırlanan soru kitaplarının değerlendirme dışı olduğu dikkate alındı mı?	()	()
Kitap ve kitap bölümünün yeni baskısı için daha önce teşvik başvurusunda bulunulmadığına dair yazı mevcut mu?	()	()
Kitabın basıldığı yayınevinin tanınmış kabul edilen yayınevi olduğu belgelendirildi mi? Bu kriter, uluslararası yayınevi için “en az beş yıldır uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten, Türkçe dışındaki dillerde aynı alanda farklı yazarlara ait en az yirmi kitap yayımlamış ve yükseköğretim kurumu senatosunun kararı” olmasını gerektirmektedir. Bu durumu sağlamakta mıdır?	()	()
Kitabın basıldığı yayınevi en az 5 yıldır faaliyet gösteriyor mu, aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap basıldı mı?	()	()



5- ATIF

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet EKİCİ
Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü



Atıf

- **Atıf:** Bir esere başka bir eserde alıntı yapılmasını ifade eder.



Atıfların değerlendirilmesi

- Atıfların değerlendirilmesinde, sadece **bu Yönetmelik kapsamında değerlendirilen yayınlarda veya eserlerde ve bu Yönetmelik kapsamında değerlendirilen yayınlara veya eserlere yapılan atıflar dikkate alınır**, diğerleri kapsam dışıdır.
- Başvuru sahibinin kendi yayınlarına veya eserlerine yaptığı atıflar kapsam dışıdır.
- Başvuru sahibinin, sadece Devlet yükseköğretim kurumlarında üretilen yayınlarına veya eserlerine yapılan atıflar geçerlidir, diğerleri kapsam dışıdır.
- Atıfların değerlendirilmesinde kişi sayısı dikkate alınmaz, her bir başvuru sahibi için ayrı puanlama yapılır.
- Aynı yayın veya esere bir kitabın ya da makalenin farklı bölümlerinde veya kısımlarında yapılan atıflar yalnızca bir atıf olarak değerlendirilir. Ancak bölüm yazarları farklı olan kitaplarda farklı bölümlerde yapılan her bir atıf için ayrı puan değerlendirmesi yapılır.



- Görevlendirme ile yurtdışına giden araştırmacılar buldukları yerlerde yaptıkları yayınlarda, Yozgat Bozok Üniversitesi'ni adres olarak göstermedikleri takdirde, bu yayınlara yapılan atıfların değerlendirilebilmesi için yazarların görevlendirme belgelerini eklemeleri ve ORCID ID numaralarını belirtmeleri gerekmektedir.



Faaliyet Hesaplama Tablosu

AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
ATIF (30 puan)	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makalelerde atıf	4	6	4	6
	Alan endeksleri (varsa) ve kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makalelerde atıf	1.5	3	1.5	3
	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış makalelerde atıf	1	2	1	2
	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makalelerde atıf	1	2	1	2



AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
ATIF (30 puan)	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitapta atıf	4	8	4	8
	Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitapta atıf	2	4	2	4
	Güzel sanatlardaki eserlerin uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alması veya gösterime ya da dinletime girmesi	-	-	-	8
	Güzel sanatlardaki eserlerin ulusal kaynak veya yayın organlarında yer alması veya gösterime ya da dinletime girmesi	-	-	-	4



- Tebliğlere yapılan atıflar değerlendirmeye alınmayacaktır.



ATIF (Dergi)–WEB of SCIENCE’da görünen makaleler için

I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası

II. Web of Science Ekran Görüntüsü

Atıf yapılan makalenin ekran görüntüsü

7. **Photoluminescence, electrochemical, SOD activity and selective chemosensor properties of novel asymmetric porphyrin-Schiff base compounds**

By: Gungor, S. Ali; Kose, Muhammet; Tumer, Ferhan; et al.

DYES AND PIGMENTS Volume: 130 Pages: 37-53 Published: JUL 2016



Full Text from Publisher

View Abstract ▼

Times Cited: 12

(from Web of Science Core
Collection)

Usage Count ▼



2020'de atıf yapan makalelerin ekran görüntüsü

1. **Synthesis, spectroscopic and electrochemical characterizations of new Schiff base chelator towards Ru³⁺, Pt⁴⁺ and Ir³⁺ metal ions**
By: Al-Saif, Foziah A.; AlIbrahim, Khuloud A.; Alosalmi, E. H.; et al.
JOURNAL OF MOLECULAR LIQUIDS Volume: 266 Pages: 242-251 Published: **SEP 15 2018**
 [Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#) ▼
2. **Half-sandwich Ruthenium(II) arene complexes bearing the azo-azomethine ligands: Electrochemical, computational, antiproliferative and antioxidant properties**
By: Inan, Ayse; Sunbul, Ali Burak; Ikliz, Mesut; et al.
JOURNAL OF ORGANOMETALLIC CHEMISTRY Volume: 870 Pages: 76-89 Published: **SEP 1 2018**
 [Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#) ▼
3. **Synthesis and characterization of graphene oxide-based hybrid ligand and its metal complexes: Highly efficient sensor and catalytic properties**
By: Karabork, Muharrem; Zubair, R. Maher; Urus, Serhan; et al.
APPLIED ORGANOMETALLIC CHEMISTRY Volume: 32 Issue: 7 Article Number: e4393 Published: **JUL 2018**
 [Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#) ▼



ATIF (Dergi)

- I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası
- II. Atıf yapan makalenin ilk sayfası, iç atıf sayfası, kaynakçasındaki sayfası
- III. Atıf yapan makalenin bulunduğu derginin tarandığı indeksi gösteren belge
- IV. Atıf yapan makalenin bulunduğu derginin en az 5 yıllık olduğu gösteren belge

Beş yıl şartı;

SCI, SSCI, AHCI indeksli dergiler,

TR Dizin Dergiler,

Alan indeksi kapsamındaki dergiler için
aranmamaktadır.



Atıf yapılan (orjinal) makalenin ilk sayfası

TOJET

TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – July 2011, volume 10 Issue 3

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN PURPOSE OF COMPUTER USAGE AND READING SKILLS OF TURKISH STUDENTS: EVIDENCE FROM PISA 2006

Sedat Gumus
Michigan State University, East Lansing, USA
gumussed@msu.edu

Erkan Hasan Atalmis
University of Kansas, Lawrence, USA
erkanatalmis@gmail.com

ABSTRACT

Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD) has conducted a series of educational assessments in many OECD and non-OECD countries to support their sustainable economic growth since 2000. These assessments are named Program for International Student Achievement (PISA); they focus on the capabilities of 15-year olds in three main subjects: mathematics, science, and reading. PISA also measures students' interests and tendencies toward information and communication Technologies. This study investigates the relationship between Turkish students' reading scores and their use of computers for educational and entertainment purposes across males and females, by using the data from PISA 2006. In order to examine the relationship between these variables, Structural Equation Modeling (SEM) is used in the study. Results of this study indicate that while the use of computers for entertainment purposes affects students' reading scores positively, the use of computers for educational purposes affects their reading scores negatively. Also, according to our results, there is not a statistically significant difference between male and female students in this relationship.

Keywords: Computer use, PISA-2006, Reading, Structural Equation Modeling (SEM).

INTRODUCTION

It is a well known fact that education plays a unique role in individuals' well-being and the development of societies. Well-educated people may possess sufficient knowledge about the world and usually are capable of planning for their futures and making the right decisions. At this point, it can be safely argued that having well-educated young individuals greatly influences the future of a nation since they can actively contribute to innovation in business and industry (Roberts, 1995). In accordance with this argument, the Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD) has conducted a series of educational assessments in many OECD and non-OECD countries to support their sustainable economic growth since 2000. These assessments are named Program for International Student Achievement (PISA); they focus on the capabilities of 15-year olds in three main subjects: mathematics, science, and reading. This age group is selected because 15-year olds generally come to the end of their compulsory education in most OECD countries and should have acquired a certain amount of knowledge, skills, and attitudes (OECD, 2006).

PISA was performed first in 2000 and has been repeated every three years. Four assessments have been implemented thus far (in 2000, 2003, 2006, and 2009). In all these cycles, the number of countries participating in the assessment is different: 43 countries in 2000, 41 countries in 2003, 57 countries in 2006, and 65 countries



Computers & Education 125 (2018) 1–13

Contents lists available at ScienceDirect

Computers & Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/compedu

The relationship between ICT and student literacy in mathematics, reading, and science across 44 countries: A multilevel analysis

Xiang Hu^a, Yang Gong^{b,*}, Chun Lai^b, Frederick K.S. Leung^a

^a Division of Mathematics and Science Education, Faculty of Education, The University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China
^b Division of Chinese Language and Literature, Faculty of Education, The University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

ARTICLE INFO

Keywords:
 Applications in subject area
 Secondary education
 Cross-sectional projects

ABSTRACT

This study conceptualized ICT as multi-level (country-, school-, and student-level) constructs and examined their relationships with student mathematics, reading, and scientific literacy. Three-level hierarchical linear models (HLM) were employed to analyze the Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 data of 206,416 15-year-old students from 11,078 schools across 44 countries. The findings indicated that (1) national ICT skills had a more positive effect on student academic performance than did national ICT access and use; (2) students' ICT availability at school positively associated with student academic success, whereas student ICT academic use negatively correlated with student performance, while ICT entertainment use positively correlated with student performance; and (3) student attitudes toward ICT demonstrated mixed effects on student academic success – specifically, student interest, competence, and autonomy in using ICT had positive correlations, while student enjoyment of social interaction

Student ICT availability at school was found to have no correlations with student mathematics, reading, and scientific literacy, which is consistent with the results of two school variables discussed above (ratio of computers to school size and proportion of computers connected to the Internet). However, school mean student ICT availability at school positively correlated with student literacy in all three subjects. The findings indicated that school ICT availability mattered in shaping student academic, although not at the individual level. Given the different influential patterns of student ICT availability at school and school mean student ICT availability at school, we urge scholars to be cautious about aggregation bias when analyzing multilevel data (Lee, 2009).

5.3.2. ICT use

The study found that student ICT use at school had negative correlations with students' mathematics, reading and scientific literacy, which was also the case for school mean student ICT use at school. The result was in agreement with previous studies (e.g., Feiko et al., 2017). Skryabin et al. (2015) found that ICT usage at school may not have a strong direct association with learning outcomes' (p. 56) since very narrow learning areas are affected by specific computer programs. Given that teachers in general have been found to use technologies for a narrow set of pedagogical purposes without changing their existing ways of teaching (Birtner & Ottenbreit-Lefvick, 2010, 2013; How & Brush, 2007), a higher frequency of ICT use at school may not benefit students' learning and may even be detrimental to student learning.

Similarly, ICT academic use outside school showed positive correlations with students' reading and science achievement but had negative correlations with mathematics achievement (e.g., Carrasco & Torrecilla, 2012; Gurus & Akalın, 2011) but contradicted other ones (e.g., Feiko et al., 2017; Skryabin et al., 2015). A possible reason for the mixed results might be the broad nature of the construct and the different ways ICT use was operationalized in previous studies. ICT can be used for learning in a variety of venues outside school. For example, Carrasco and Torrecilla (2012) selected 5 activities to represent the same construct. Some approaches might have positive effects on student learning, while others work in a contrary direction. Consequently, the effect of ICT academic use outside school becomes inconclusive when different studies employ different ICT activities to produce the overall indicator of ICT use activities at school.

While the basic aim of integrating ICT into education is to facilitate student learning, the negative relationship between either student ICT academic use at school or outside school and their learning outcomes deserve serious attention. The results might indicate that ICT was not used in a satisfactory approach to enhance student learning; in contrast, the frequent ICT use even had negative effects on student learning. While the effectiveness of educational technology (e.g. technology-based curricula, computer-assisted instruction, and integrated learning systems) on student academic performance has been confirmed in the previous literature

X. Hu et al. / Computers & Education 125 (2018) 1–13

Ghobadi, S., & Ghobadi, Z. (2013). Digital divide and internet access gaps: A cognitive investigation. *European conference on information systems (ECIS)*, Galatata, IL (2013). *Multi-level analysis of ICT use at school and its relationship with student academic success*. *Computers & Education*, 62, 407–420.

Gurus, S., & Akalın, B. H. (2011). Exploring the relationship between parents of computer usage and reading skills of Turkish students: Evidence from PISA 2006. *TCUJET - Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(3).

Hartmann, C. (2013). Why national strategies are needed for ICT-enabled development. *World Bank staff paper*, Washington, DC: World Bank.

Hartmann, C., Combar, C., Fisher, J., How, K., Lavin, L., Linn, M., et al. (2010). Impact of information and communication technologies on pupil learning and attainment. *Germany: Bertelsmann*.

Heim, J. (2016). Digital skills and the influence of students' socio-economic background: An exploratory study in German elementary schools. *Italian Journal of Sociology of Education*, 6(2), 186–212.

How, K. F., & Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational Technology Research & Development*, 55(2), 223–232.

Hox, J. (2010). *Multilevel analysis: Techniques and applications*. New York: Routledge.

Johnson, D., & Koehn, M. (2013). OECD work on technology and education: Innovative learning environments as an integrating framework. *European Journal of Education*, 48(1), 43–57.

ITU (International Telecommunication Union) (2015). *Measuring the information society*. Retrieved from <https://unctad.org/sections/wiis/docs/sect162011.pdf>.

Computers & Education

Browse journals > Computers & ... > Abstracting an...


Abstracting and Indexing

- Current Contents
- ERIC
- Education Technology Abstracts
- Social Sciences Citation Index
- PsycINFO
- CSA Mechanical & Transportation Engineering Abstracts
- Social SciSearch
- INSPEC
- Education Abstracts
- UnCover

Visit journal homepage

Guide for authors

Track your paper



Computers & Education

SUPPORTS OPEN ACCESS

[Articles in press](#) [Latest issue](#) [Special issues](#) [All issues](#) [Sign in to set up a](#)

All issues

- 2019 — Volumes 128-130
 - Volume 130 *In progress* (March 2019)
 - Volume 129 Pages 1-174 (February 2019)
 - Volume 128 Pages 1-486 (January 2019)
- 2018 — Volumes 116-127
- 2017 — Volumes 104-115
- 2016 — Volumes 92-103
- 2015 — Volumes 80-91
- 2014 — Volumes 70-79



ATIF (Kitap)

I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası

II. Atıf yapan kitabın kapak sayfası, iç kapağı, iç atıf sayfası, kaynakçasındaki sayfası

III. Atıf yapan kitabın yayınevini en az 5 yıllık olduğu gösteren belge

IV. Atıf yapan kitabın yayınevini ilgili alanda en az 20 kitap gösteren belge



6- PATENT

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet EKİCİ
Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü



Ulusal ve Uluslararası Patent

- **Ulusal patent:** Ulusal mevzuat kapsamında başvurusu yapılan ve inceleme raporu sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından verilen patenti.
- **Uluslararası patent:** Patent İşbirliği Antlaşması kapsamında yapılan ve uluslararası araştırma raporunun yazılı görüş kısmında veya uluslararası ön inceleme raporunda en az bir istemin patentlenebilirlik kriterlerini (yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik) sağladığı ifade edilen uluslararası patent başvurusunu veya Avrupa Patent Sözleşmesi kapsamında başvurusu yapılan ve Avrupa Patent Ofisi tarafından verilen patenti.



- Ulusal **incelemesiz patentler** değerlendirme kapsamı dışındadır.
- Patentlerin değerlendirilmesinde patentin **tescil edildiği tarih** esas alınır.
- Patenti veren kurumun isminin ve tescil edildiği tarihin olduğu belge beyana eklenmelidir.



- Patent için oranlar belirlenirken faaliyetteki kişi sayısına göre farklı değerler alan aşağıdaki tablodaki (k) katsayısı esas alınır (Tablo 1).

Kişi sayısı	k
1	1
2	0,8
3	0,6
4	0,45
5	1/5
6	1/6
7 veya daha fazla	1/kişi sayısı



Faaliyet Hesaplama Tablosu

AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
PATENT (30 puan)	Uluslararası patent	k x 100	k x 100	k x 100	k x 100
	Ulusal patent	k x 60	k x 60	k x 60	k x 60



7- MAKALE VE EDİTÖRLÜK

Doç. Dr. Fatih ŞANTAŞ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi



TANIM

- **Yayın:** Dergilerde yayımlanmış derleme, makale veya kısa makale (editöre mektup, yorum, vaka takdimi, teknik not, araştırma notu, özet ve kitap kritiği), kitap veya kitap bölümü, editörlük ve editör kurulu üyeliği ve ses ve/veya görüntü kaydını ifade etmektedir.
- Öğretim elemanlarının akademik teşvik puanlarının hesaplanmasında sadece **Devlet yükseköğretim kurumlarında** gerçekleştirdikleri faaliyetler esas alınır.



MAKALE

- Makalelerle ilgili dikkat edilecek husus;
 - ✓ SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde araştırma makaleleri, derleme makaleler, editöre mektup, yorum, vaka takdimi, teknik not, araştırma notu ve kitap eleştirisi **teşvik kapsamındadır.**
 - ✓ Alan indeksi, Tr dizin ve diğer uluslararası hakemli dergilerde ise yalnızca araştırma makaleleri puanlanmakta olup, derleme makaleler **teşvik kapsamı dışındadır.**
 - ✓ Diğer eserlerde olduğu gibi makalenin puanlanabilmesi için çalışmanın kişinin **doçentlik temel alanı ile ilgili** olması gerekir.



MAKALE

- Dergilerde yayımlanan makalelerin değerlendirilmesinde ilgili derginin basılmış olması veya elektronik ortamda yayımlanması (Cilt, sayfa ve yıl bilgileri ile künyesi açık bir şekilde sunulmalıdır.) esastır.
- **Diğer uluslararası hakemli dergilerin** değerlendirme kapsamında olabilmesi için en az beş yıldır yılda en az bir sayı ile yayımlanıyor olması, derginin editör veya yayın kurulunun uluslararası olması, bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediğinin derginin internet sayfasında yer alması ve derginin internet sayfası üzerinden yayımlanmış makalelerin künyelerine ulaşılabilmesi gerekir.



MAKALE

- Beş yıl şartı;
 - ✓ SCI, SSCI, AHCI indeksli dergilerde,
 - ✓ TR Dizin Dergilerde,
 - ✓ Alan indeksi kapsamındaki dergiler için **geçerli değildir.**
 - ✓ Bu şart diğer uluslararası hakemli dergiler için geçerlidir.



SCI, Alan İndeksi ve Tr Dizin Kapsamındaki Dergilerdeki Yayın İçin İstenen Belgeler

- 1) Makalenin başlık, yazar(lar), cilt, sayfa ve yıl bilgilerinin bulunduğu ilk sayfası
- 2) İlgili derginin ISSN bilgisi ve tarandığı indeksleri gösteren belge veya ilgili bilgilerin yer aldığı internet sayfası ekran görüntüleri
- 3) Makale tipini (özgün makale, teknik not, yorum, vaka takdimi, editöre mektup, kitap eleştirisi, araştırma notu, vb.) ve müstakil yayımlandığını gösteren belge,
- 4) Derginin Q sınıfını gösteren belge (ISI Web of Science'den ulaşılabilir) (SCI dergiler için)



Diğer Uluslararası Alan İndeksi Kapsamındaki Dergiler İçin İstenen Belgeler

- Bir önceki slayttaki 1, 2 ve 3. maddelerde belirtilen belgelere ek olarak;
- 4)Derginin en az 5 yıldır yılda en az bir sayı ile yayınlandığını
- 5)Editör ve yayın kurulunun uluslararası olduğunu,
- 6)Bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediği gösteren internet sayfasını ve internet sayfası üzerinden yayınlanmış makalelerin künyelerini gösteren belge/çıktılar



EDİTÖRLÜK

- Dergilerde editörlüğün değerlendirilmesinde, farklı dergilerde de olsa sadece **bir** editörlük dikkate alınır.
- Çok editörlü dergilerde sadece **baş editör** teşvik kapsamında değerlendirilir.



SCI, Alan İndeksi ve Tr Dizin Kapsamındaki Dergilerdeki Editörlük İçin İstenen Belgeler

- 1) Editör olunduğunu gösteren (dergi yıl ve sayısını da gösteren) belge
- 2) Derginin tarandığı indekse ilişkin belge



Diğer Uluslararası Alan İndeksi Kapsamındaki Dergiler İçin İstenen Belgeler

- Bir önceki slayttaki 1 ve 2. maddelerde belirtilen belgelere ek olarak;
- 3) Derginin en az 5 yıldır yılda en az bir sayı ile yayınlandığını, editör ve yayın kurulunun uluslararası olduğunu, bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediği gösteren internet sayfasını ve internet sayfası üzerinde yayınlanmış makalelerin künyelerini gösteren belge/çıktılar



8- ÖDÜL

Doç. Dr. Emine ÇÖLGEÇEN
Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi



- **Ödül:** Başvuru sahibinin, kendi alanı ile ilgili yapmış olduğu mesleki, bilimsel veya sanatsal faaliyetler dolayısıyla almış olduğu ödülleri
- Ödüllerin değerlendirilmesinde, ödülün başvuru sahibinin alanı ile ilgili yapmış olduğu çalışmalar için 2020'de verilmiş olması esastır.
- Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.



Kapsam dahilindeki ödüller

- ❖ YÖK Yılın Doktora Tezi Ödülü (A1-A4 Alanları)
- ❖ TÜBİTAK Bilim Ödülü (A1-A4 Alanları)
- ❖ TÜBA Akademi Ödülü (A1-A4 Alanları)

- **A1 Alanları:** Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri
- **A2 Alanları:** Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri
- **A3 Alanı:** Mimarlık, Planlama ve Tasarım
- **A4 Alanı:** Güzel Sanatlar



Kapsam dahilindeki ödüller

- ❖ Sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan bilim ve derece ödülleri;
- ✓ Yurt dışı/yurt içi kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü (A1-A4 Alanları)
- ✓ Uluslararası jüri sürekli düzenlenen güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen uluslararası derece ödülü (A4: Güzel Sanatlar)
- ✓ Ulusal jüri sürekli düzenlenen güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal derece ödülü (A4: Güzel Sanatlar)
- ✓ Mevzuatı çerçevesinde, ilgili kuruluşlar (bakanlıklar, yerel yönetimler, meslek odaları, uluslararası kuruluşlar) tarafından sürekli düzenlenen planlama, mimarlık, kentsel tasarım, peyzaj tasarımı, iç mimari tasarım, endüstri ürünleri tasarımı ve mimarlık temel alanındaki diğer yarışmalarda derece ödülü (A3: Mimarlık, Planlama ve Tasarım)



Kapsam dışı ödüller

- Tebliğler için verilen ödüller
- Dergi hakemlikleri için yayınevleri veya dergiler tarafından verilen ödüller
- Çalışma, proje, yayın teşvik, teşekkür-başarı belgesi ve plaketi, burs, onur belgesi, hizmet belgesi
- Öğretim elemanının, kadrosunun bulunduğu kurum tarafından verilen ödüller
- Mansiyon ödülleri



Gerekli belgeler

- ❖ Başvuru sahibinin adına düzenlenen ödül belgesinin fotokopisi
- ❖ İlgili kurum veya kuruluş tarafından verilen bilim ve derece ödülleri için;
- ✓ Daha önce en az 5 defa yapıldığını gösteren belgeler
- ✓ Ödül için yapılan internet duyuru sayfaları
- ✓ Değerlendirme jürisi veya seçici kurulu gösterir belge



9	ÖDÜL (20 puan) (Çalışma/proje/ yayın teşvik/ teşekkür- başarı belgesi ve plake- ti/burs/onur belgesi/hizmet belgesi hariç)	YÖK Yılım Doktora Tezi Ödülü	100	100	100	100
		TÜBİTAK Bilim Ödülü	100	100	100	100
		TÜBA Akademi Ödülü	100	100	100	100
		Yurt dışı kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)	40	40	40	40

	Yurt içi kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)	20	20	20	20
	Uluslararası jüri sürekli düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan) güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen uluslararası derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)	-	-	-	40
	Ulusal jüri sürekli düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan) güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)	-	-	-	20

Ulusal jüri sürekli düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan) güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)

-

-

-

20

Mevzuatı çerçevesinde, ilgili kuruluşlar (bakanlıklar, yerel yönetimler, meslek odaları, uluslararası kuruluşlar) tarafından sürekli düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan), planlama, mimarlık, kentsel tasarım, peyzaj tasarımı, iç mimari tasarım, endüstri ürünleri tasarımı ve mimarlık temel alanındaki diğer yarışmalarda derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)

-

-

20

-

*	A1 Alanları:	Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri
**	A2 Alanları:	Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri
***	A3 Alanı:	Mimarlık, Planlama ve Tasarım
****	A4 Alanı:	Güzel Sanatlar



9- SERGİ & TASARIM

Doç. Dr. Serpil SAVCI
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

TANIMLAR



- **Sergi:** Öğretim elemanının akademik faaliyet alanı ile akademik ve bilimsel niteliği haiz işitsel ve görsel etkinliklere dair tüm sergi, bienal, gösteri, dinleti, konser, festival ve gösterim etkinliklerini,
- **Tasarım:** Bir yapı ürün ya da nesnenin özgün ilk çizimi veya özgün tasarımını



SERGI

FAALİYET	SERGI TÜRÜ	SUNULMASI GEREKEN BELGELER
SERGI	Özgün yurtdışı bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	✚ Serginin/vd. tanımlanan etkinliklerin ulusal/uluslararası olduğunu gösteren onaylı belge *
	Özgün yurtiçi bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	✚ Serginin/vd. tanımlanan etkinliklerin özgün kişisel etkinlik/karma etkinlik olduğunu gösteren onaylı belge
	Özgün yurtdışı grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	✚ Serginin/vd. tarihini ve yerini gösteren belge
	Özgün yurtiçi grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	



SERGI

- * Serginin uluslararası olarak değerlendirilmesi için serginin uluslararası olduğunun bölüm, anabilim dalı veya ana sanat dalı kurullarınca onaylanmış olması gerekir.
- İlgili onay belgesinin fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.
- Serginin **özgün kişisel/karma sergi veya davetli/yarışmaya dayalı** nitelikte olup olmadığını, sergi tarihini ve sergi yerini kanıtlayıcı belgenin fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.



SERGI

- Sergi faaliyetinin değerlendirilmesinde sanata katkı sağlayıcı nitelikte olanlar dikkate alınır.
- Öğretim elemanının akademik faaliyet alanı dışında gerçekleştirdiği etkinlikler **değerlendirmeye alınmaz.**
- Sergi kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesinde, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamındaki sergiler dikkate alınmaz. Yine, ders kapsamında yapılan ve/veya öğrencilerin ürettiği ve öğretim materyalleri ile düzenlenen sergiler **değerlendirmeye alınmaz.**
- Tekrarlayan faaliyetler için en çok iki etkinlik dikkate alınır ve ikinci tekrar etkinliğe öncekinin puanının yarısı verilir



FAALİYET HESAPLAMA TABLOSU

SIRA NO	AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
			A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
5	SERGİ (15 puan)	Özgün yurt dışı bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	30
		Özgün yurt içi bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	15
		Özgün yurt dışı grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	15
		Özgün yurt içi grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	8

* A1 Alanları:

Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri

** A2 Alanları:

Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri

*** A3 Alanı:

Mimarlık, Planlama ve Tasarım

**** A4 Alanı:

Güzel Sanatlar



TASARIM

AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

MADDE 1- 14/5/2018 tarihli ve 2018/11834 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinin 3 üncü maddesinin birinci fıkrasının (l) bendine “düzenli faaliyet yürüten,” ibaresinden sonra gelmek üzere “Türkçe dışındaki dillerde” ibaresi eklenmiş, (m) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, (p) bendine “Ulusal Akademik Ağ” ibaresinden önce gelmek üzere “TÜBİTAK” ibaresi eklenmiş, (r) bendinde yer alan “yayınlanmış” ibaresi “yayımlanmış” şeklinde değiştirilmiş ve fıkraya (s) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (ş) bendi eklenmiştir.

“m) Tasarım: Bir yapı, ürün veya nesnenin özgün ilk çizimi veya özgün tasarımını,”



TASARIM

FAALİYET	TASARIM TÜRÜ	SUNULACAK BELGELER
TASARIM	Endüstriyel, çevresel (bina, peyzaj ve iç mekân) veya grafiksel tasarım; sahne, moda (kumaş, aksesuar veya giysi tasarımı) veya çalgı tasarımı	1) Kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme veya 1A) Söz konusu faaliyeti gerçekleştirmek için üniversitenin ilgili kurullarınca onaylanan görevlendirme belgesi veya 1B) Tasarımın uygulandığı veya ticarileştirilmiş olduğuna ilişkin tarihli ve onaylı belge 2) Tasarımın sureti



TASARIM

- Tasarım faaliyetinin değerlendirilmesinde sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan ve kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme uyarınca uygulanmış veya ticarileştirilmiş özgün tasarımlar dikkate alınır.

TASARIM



- İlgili akademik faaliyet kapsamı dışındaki Web tasarımı, Sempozyum/Kongre/Panel vb. faaliyetler için afiş tasarımı, Kitap/dergi vb. yayın kapak tasarımı tasarım faaliyeti içerisinde **değerlendirilemez**.



FAALİYET HESAPLAMA TABLOSU

SIRA NO	AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
			A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
4	TASARIM (15 puan)	Endüstriyel, çevresel (bina, peyzaj ve iç mekan) veya grafiksel tasarım; sahne, moda (kumaş, aksesuar veya giysi tasarımı) veya çalgı tasarımı	15	15	15	15

* A1 Alanları:

Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri

** A2 Alanları:

Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri

*** A3 Alanı:

Mimarlık, Planlama ve Tasarım

**** A4 Alanı:

Güzel Sanatlar



TEŞEKKÜRLER